



## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **I. Паспорт Программы развития МОУ Детского сада № 22**

- 1.1. Законодательная база для разработки Программы развития МОУ
- 1.2. Основная цель, проблемы и задачи развития МОУ
- 1.3. Финансовое обеспечение Программы развития
- 1.4. Принципы реализации Программы
- 1.5. Ожидаемые конечные результаты

### **II. Информационно – аналитическая часть**

- 2.1. Информационная справка
- 2.2. Статистическая модель детского сада
- 2.3. Характеристика позитивных достижений
- 2.4. Характеристика требований социума

### **III. Концептуально-прогностическая часть**

- 3.1. Концепция развития Детского сада
- 3.2. Гипотеза развития МОУ Детского сада № 22
- 3.3. Методологическая основа концепции
- 3.4. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития Детского сада № 22

### **IV. Ресурсное обеспечение Программы развития**

- 4.1. Система ресурсообеспечения деятельности

### **V. Контрольно-экспертная часть**

- 5.1. Виды контроля

# **I. Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 Красноармейского района Волгограда» введена на 2016-2021 годы**

## **1.1. Законодательная база для разработки Программы развития МОУ**

### **Международно-правовые акты:**

Декларация прав ребенка (Генеральная Ассамблея ООН от 20.11.1959 г);  
Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989г,  
вступила в силу для СССР 15.09.1990г);

### **Законы Российской Федерации и документы Правительства Российской Федерации:**

Конституция Российской Федерации;  
Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № от 24.07.1998 ( с изм. и доп.);

### **Документы Федеральных служб:**

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,  
содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

### **Нормативно-правовые документы Минобразования России:**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;  
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013 г № 273 – Ф\_ «Об утверждении Порядка приема и обучения по образовательным программам дошкольного образования»

### **Региональные документы**

Постановление администрации Волгограда от 27.04.2016 № 591 «О внесении изменений в постановление администрации Волгограда от 19 августа 2011 г № 2295 «Об утверждении положений об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми (функциональными) структурами подразделениями администрации Волгограда функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного, автономного и казенного образовательных учреждений Волгограда»

### **А так же:**

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 Красноармейского района Волгограда», лицензией срок действия лицензии – бессрочно, локальными правовыми актами МОУ и правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями

## **1.2. Основная цель Программы**

Планирование системы управления МОУ, направленной на повышении качества реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

### **Проблемы:**

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
2. Необходимость интенсификации педагогического труда, выполнения его качества и результативности, внедрения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды МОУ, необходимой для реализации основной образовательной программы
4. Необходимость введения дополнительных платных образовательных услуг.

### **Задачи Программы:**

1. Создание системы управления качеством образования в МОУ в ходе внедрения ФГОС ДО
2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов МОУ
3. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
4. развитие стратегии и тактики построения предметно- пространственного развивающего образовательного пространства МОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребенка в ведущих видах детской деятельности.
5. Укрепление материально-технической базы МОУ Детский сад № 22

### **1.3. Финансовое обеспечение программы:**

1. Рациональное использование бюджета
2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь, благотворительность, платные образовательные услуги)

### **1.4. Принципы реализации Программы**

- Принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- Принцип преемственности данной Программы развития с предыдущей;
- Принцип поэтапного включения, в решение задач программ развития, всех субъектов образовательного пространства.

### **1.5. Ожидаемые конечные результаты:**

1. Введение дополнительных образовательных услуг.
2. Оснащение МОУ современным игровым и дидактическим материалом.
3. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
4. Внедрение интегративных информационно- коммуникативных технологий в образовательный процесс.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника
6. Переход МОУ в режим развития.
7. Расширение области участия родителей в деятельности МОУ Детского сада № 22 (участие их в образовательном процессе, в поведении совместных мероприятий), укрепление взаимодействия МОУ и семьи.

## **II Информационно-прогностическая часть**

### **2.1. Информационная справка**

Настоящее учреждение основано в 1939 году.

В 1993 году принято в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 « О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли сад № 22 Красноармейского района г.Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 21.10.1996 № 251 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 22 общеразвивающего вида Красноармейского района г.Волгограда.

Приказом управления образования администрации г. Волгограда от 17.04.2001 г. № 264 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 общеразвивающего вида Красноармейского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 22 Красноармейского района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 22 Красноармейского района г. Волгограда приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 24.01.2002 г. № 46 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 Красноармейского района г. Волгограда с переходом к последнему всех прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом.

Приказом комитета по образованию администрации Волгограда № 46 от 24.01.2002г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 Красноармейского района г. Волгограда было реорганизовано путем присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 Красноармейского района г. Волгограда с переходом к последнему прав и обязанностей реорганизованного юридического лица.

На основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3398 «О создании муниципальных образовательных учреждений Красноармейского района путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 Красноармейского района г.Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения

Постановлением администрации Волгограда от 16.07.2015 № 986 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 Красноармейского района г.Волгограда реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления № 77 Красноармейского района г.Волгограда с переходом прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточными актами.

В целях приведения наименования учреждения в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию. Администрации Волгограда от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 22 Красноармейского района г.Волгограда переименовано в муниципальное

дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 Красноармейского района Волгограда»

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детский сад, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование департамент по образованию администрации Волгограда Красноармейского территориального управления.

Учредителем выступает департамент по образованию администрации Волгограда.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

**Место нахождения Детского сада :**

Юридический и фактический адрес:

400026.Волгоград, ул. Гражданская,54

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

400026.Волгоград, ул. Гражданская,54

400026.Волгоград, ул. Гражданская,60

400026.Волгоград, ул. Доценко,72

Проезд транспортом: остановка «Судоверфь» маршрутным такси 5А,69, 94, 27, 43А

Телефон: 8 (8442) 67-02-42 8 (8442) 67-11-81 8 (8442) 67- 43-16

Электронная почта: mouds22@mail.ru

Сайт Детского сада: <http://ds22.oshkole.ru>

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Руководителем дошкольного учреждения является Жилич Алла Васильевна. Соответствие занимаемой должности «заведующий дошкольным образовательным учреждением», стаж руководящей работы 13 лет, педагогический стаж 32 года. Заведующий МОУ выполняет свои функции в соответствии с занимаемой должностной инструкцией. В МОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина; имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила по охране труда, правила пожарной безопасности МОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями); осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами.

Старший воспитатель – Сафронова Виолета Анатольевна. Работает в детском саду с 2009 года. Имеет высшую категорию по должности «старший воспитатель», в должности старшего воспитателя работает 7 лет, 34 года педагогического стажа

**Порядок управления реализацией Программы развития:**

Управление и корректировка программы осуществляется Советом МОУ Детский сад № 22

## **Режим работы:**

Детский сад работает по пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием ребенка

Режим работы групп в Детском саду с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и не рабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации

## **Анализ внутренней среды Детского сада**

### **Материально-техническая база**

Дошкольная образовательная организация финансируется за счет средств муниципального бюджета.

В корпусе по ул.Доценко,72 расположены следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет, в нем представлены библиотечно-информационные , учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащен компьютером с выходом в сеть Интернет, техникой МФУ.

В каждом корпусе расположены помещения:

- медицинский кабинет;
- изолятор;
- Музыкальные залы оснащены музыкальными центрами, пианино, атрибутами для деятельности детей. Помещение музыкального зала совмещено со спортивным залом. Для проведения физкультурных занятий есть необходимое спортивное оборудование.
- групповые помещения оборудованы полу функциональной, трансформируемой мебелью. Предметно пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности.
- пищеблок оснащен необходимым, современным технологическим оборудованием и холодильным оборудованием и инвентарем;
- прогулочные участки с верандами оборудованы малыми архитектурными формами;
- оборудована «тропа здоровья» для занятия в летний период;
- имеются цветники, огород, поляна сказок, уголок фруктового сада,.

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации предметно-развивающей среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДООУ: проведение косметического ремонта, изготовления дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп и холлов.

Безопасность детей и сотрудников МОУ обеспечивает Общество с ограниченной ответственностью «Стрелец». Исполнитель оказывает услуги по охране объекта с помощью реагирования средств тревожной сигнализации. Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств. Учреждение оснащено пожарной сигнализацией.

*Проблема: для укрепления материально- технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно - пространственной среды педагогическому коллективу МОУ требуется наличие интерактивной доски, проектора, ноутбука, пособия для психоэмоциональной разгрузки детей. Для благоустройства территории МОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки развивающими,*

*современными МАФами. Для обучения воспитанников правилами дорожного движения необходим интерактивный город с наличием светофора, дорожных знаков*

## 2.2. Статистическая модель Детского сада

### **Приоритетные направления деятельности МОУ Детского сада № 22 по реализации Программы развития:**

- ❖ Повышения качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых в воспитательно-образовательном процессе в соответствии ФГОС ДО;
- ❖ Обогащение среды развития ребенка по приоритетным направлениям воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками МОУ (познавательная, речевая, исследовательская деятельность в области патриотического воспитания дошкольников.)
- ❖ Развитие системы взаимодействия с МОУ СОШ № 62,64 в соответствии ФГОС ДО;
- ❖ Расширение образовательных услуг с новыми конкурентно способным качеством создания условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов;
- ❖ Совершенствование мотивационного обеспечения инновационной деятельности в МОУ;
- ❖ Повышения эффективности использования ресурсов МОУ

#### **Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп**

<b>№</b>	<b>Возрастная категория</b>	<b>№ группы</b>	<b>Направленность группы</b>	<b>Количество воспитанников</b>
1	Группа раннего возраста (1.6– 2 года)	1	Общеразвивающая	15
2	Первая младшая группа (2 - 3 года)	2	Общеразвивающая	25
3	Первая младшая группа (2 –3 лет)	6	Общеразвивающая	19
4	Вторая младшая группа (3 –4 лет)	5	Общеразвивающая	20
5	Средняя группа ( 4-5 лет)	7	Общеразвивающая	19
6	Старшая группа (5-6 лет)	3	Общеразвивающая	20
7	Старшая группа (5-6 лет)	10	Общеразвивающая	15
8	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	8	Общеразвивающая	23
9	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	9	Общеразвивающая	11
<b>Итого: 9 групп</b>				<b>167 ребѐнка</b>

**Количество мест 195, фактически посещают детский сад-167 воспитанников**  
Организация работы в группах детей с туберкулезным виражем

В МОУ функционирует 2 группы для детей с туб.виражем, деятельность которых является: сохранение здоровья, обеспечения профилактической работы. Дети зачисляются в данные группы на основании заключения городского ПМПК. Посещение детей детского сада данной категории бесплатно

#### **Анализ воспитательно-образовательного пространства**

В МОУ Детский сад № 22 разработана основная образовательная программа на основе «Примерных основных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2014), «Радуга» ( Т.И.Гризик, Т. И.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон –издательство «Просвещение» 2011г , которая обеспечивает разностороннее развитие детей, в возрасте от 3-х лет до 7-м лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому, физическому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому.

Учебный план МОУ Детского сада № 22 соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста ( дети с 3 до 7 лет), присмотр и уход с детьми раннего возраста (1.6 лет до 3лет) в соответствии с образовательной программой МОУ. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в соответствии с расписанием НОД. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. В летний период планируется летнее оздоровительная работа, предусмотренная годовым календарным учебным планом и заверяется приказом заведующего

#### **Образовательный процесс в МОУ выстроен с учетом:**

**-климатических условий региона:** пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима; в зимнее-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; прием детей проводится с середины апреля по середину октября , третье физкультурное занятие проводится на прогулке

**-национально-культурных условий:** на территории Волгоградской области проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов (1-2 народности) их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.

**-демографических условий:** в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола ( например количество мальчиков преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса

**-гендерного подхода:** с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в МОУ

-соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 60% и 40%.

МОУ детский сад № 22 предоставляет наряду с бесплатными кружками дополнительные образовательные услуги, платные дополнительные образовательные услуги. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются по подготовке детей к школе «Грамотейка» для детей 5-6 лет и детей 6-7 лет, «Считалочка» для детей 5-7 лет

#### **Анализ взаимодействия Детского сада с учреждениями образовательной и социокультурной сферой города**

С целью расширения образовательного пространства Детским садом выстроена система взаимодействия с образовательными институтами.:

-МОУ СОШ № 62,64

МОУ ДОД «Детская школа искусств»

Детская библиотека

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:



Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего

стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, модель педагога и целевые ориентиры дошкольного образования возможных достижений ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 8 лет, их социализации и самореализации.

#### **Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса**

В Детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в МОУ осуществляется согласно Договору о сотрудничестве с Детской поликлиникой № 16

Администрация детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, поведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качеством питания.

#### **Сравнительный анализ заболеваемости детей**

<b>Общая заболеваемость</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
	<b>174</b>	<b>302</b>	<b>504</b>

**Вывод:** Общее количество числа заболеваемости увеличилось из-за присоединения третьего корпуса в связи с реорганизацией

#### **Сравнительный анализ состояния здоровья детей (по группам здоровья и физической культуры)**

<b>Группа здоровья</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
<b>1</b>	<b>58</b>	<b>71</b>	<b>73</b>
<b>2</b>	<b>49</b>	<b>92</b>	<b>94</b>
<b>Всего детей</b>	<b>107</b>	<b>163</b>	<b>167</b>

**Вывод:** В процессе анализа состояния здоровья детей по группам здоровья выявлено, что детей со второй группой здоровья возрастает, в связи с присоединением третьего корпуса детей с R-манту положительным, а так же сказывается, что вновь поступившие дети поступают с ослабленным здоровьем

#### **Система оздоровительной работы включая в себя 5 блоков:**

- 1 Соблюдение санитарно-гигиенических требований в организации жизнедеятельности детей в детском саду
- 2 Реализация системы оздоровительно-профилактической работы
- 3.Организация сбалансированного питания
- 4.Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы

5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющий решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплексных мероприятий:

- ❖ Оценка состояния здоровья детей при постоянном ежедневном контроле;
- ❖ Совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения
- ❖ Обеспечение сбалансированного питания

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры. При отсутствии противопоказаний дети ежедневно в летний период посещают «Тропу здоровья».

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим для воспитанников: 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом 3 группы здоровья детей.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4 –разовое питание детей. Детский сад работает по 20-ти дневному циклическому меню, в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013ги согласовано специалистами Регионального управления № 51 ФМБА России. Меню разработано с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса, на данном этапе, оценить как достаточным, не возможно, т.к. сказывается отсутствие постоянного медицинского работника.

***Вывод: В МОУ созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Выстраивание образовательного процесса происходит частично с использованием ИКТ, т.к. нет соответствующей материально-технической базы, что противоречит требованиям ФГОС ДО***

#### **Характеристика расположения детского сада**

Детский сад находится в Волгограде Красноармейском районе, имеет три корпуса расположенных по адресу: 400026.Волгоград, ул. Гражданская,54,ул. Гражданская,60, ул. Доценко,72.Все здания расположены внутри жилых массивов, в южном районе города. На территории микрорайона размещаются следующие учреждения образования: МОУ СОШ № 62, МОУ Д/с № 1

#### **Анализ кадрового состава и условий труда работников МОУ**

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения - это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, развития детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности, сказывается малый опыт работы, но это не мешает стремлению педагогам достигать определенных результатов.

### Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 21 человек, из них:

Должность	Количество человек	Уровень образования	
		Высшее	Среднее педагогическое
Заведующий	1	1	
Старший воспитатель	1	1	
Воспитатель	16	5	11
Музыкальный руководитель	2		2

Укомплектованность кадрами -70 %.

**Образовательный уровень педагогических кадров:**

С высшим образованием – 5 человек

Со средним специальным - 11 человек

(2 педагога обучаются в педагогическом университете)

### Характеристика педагогических кадров по образованию

Должность	2013			2014			2015		
	Количество человек			Количество человек			Количество человек		
		Высшее	Среднее педагогическое		Высшее	Среднее педагогическое		Высшее	Среднее педагогическое
Старший воспитатель	1		1	1		1	1		
Воспитатель	16	10	6	12	8	4	16	5	11
Музыкальный руководитель	2		2	2		2	1		1
Всего	19			15			18		

### Аттестация педагогических кадров:

Высшая квалификационная категория – 1 педагог

1 квалификационная категория - 5 педагога

Соответствие занимаемой должности- 6 педагогов

Не имеют категории-6 педагогов

**Вывод: количество педагогов без категории связано с тем, что педагоги вновь приняты на работу в 2015 году**

### Характеристика педагогических кадров по категориям

Должность	2013				2014				2015			
	Выс. ш.к	И кв.к	соответствие	Нет кат.	Выс. ш.к	И кв.к	соответствие	Нет кат.	Выс.к	И кв.к	соответствие	Нет кат.
Старший воспитатель	0	1			0	1			1			
Воспитатель		4	4	9		1	8	4		4	6	6
Музыкальный. руководитель		1					1		1			
Всего		6	4	9		2	9	4	2	4	6	6

**Вывод: количество педагогов с категориями и без категорий менялось т.к. в связи с присоединением третьего корпуса, была текучесть педагогических кадров**

### Педагогический стаж

Численность педагогических работников	год	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет и свыше
19	2013	4	5	5	3	2
15	2014	5	5	2	2	1
18	2015	5	5	1	5	2

### 2.3. Характеристика позитивных достижений

В МОУ используются различные формы повышения квалификации педагогов детского сада.

Ведется мониторинг участия воспитанников детского сада в различных конкурсах. Повышение статуса учреждения способствует участие отдельных педагогов во всероссийских, региональных, городских, районных конкурсах, семинарах, конференциях, методических объединениях.

- **Участие воспитанников МОУ детского сада в -2015 учебном году:**

№ п/п	Название и уровень конкурса	Участник	достижения
1	Международный конкурс рисунков и поделок «Мои любимые книжки»	Воспитанник	диплом 2 степени
2	Конкурс детского творчества воспитанников муниципального дошкольного образовательного	Воспитанник	2 место

	учреждения детский сад № 22 «Новогодняя игрушка своими руками»		
3	111 Международный творческий конкурс «Летнее настроение»	Воспитанник	диплом 2 степени
4	Международный конкурс поделок «Волшебный квиллинг»	Воспитанник	диплом 3 степени
5	Международный творческий конкурс «Цветочная фантазия»	Воспитанник	диплом 1 степени
6	Международный конкурс рисунков и поделок «Планета Мультипульти»	Воспитанник	2 место
7	Городской конкурс детского-декоративно-прикладного творчества «Пасхальная открытка»	Воспитанник	1 место, победитель,
8	Городской конкурс детских рисунков «Я расту в Волгограде» (в рамках проекта «Волгоград реальность и мечта)	Воспитанник	2 место
9	Районный конкурс детского рисунка «Мой любимый детский сад»)	Воспитанник	1 место 1 место призер
10	Районный конкурс детского рисунка «Спасибо за мир»	воспитанник	3 место

**Достижение педагогов МОУ детского сада в 2015 учебном году:**

№ п/п	Название и уровень конкурса	Участник	достижения
1	Городская акция «Собери макулатуру-сохрани дерево»	МОУ Детский сад № 22	3 место
2	районный конкурс педагогических идей и детского творчества «Стихи бывают разные», посвященного 110-летию со дня рождения А.Л. Барто, среди педагогов и воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда, направление «Развлечение»	Тяглова С.Г.	1 место
		Сафронова В.А.	1 место
3	Конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2016» среди педагогов муниципальных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда и Светлоярского муниципального района Волгоградской области	Сафронова Виолета Анатольевна,	победитель
		Тяглова Светлана Геннадьевна , воспитатель	призер
		Бактагирова Оксана Николаевна, воспитатель	призер
		Супонева Екатерина Александровна, воспитатель	призер
4	Межмуниципальный профессиональный конкурс	Литвяк И.А.	призер
		Литвинова Я.С	призер

	методических разработок конспектов мероприятий «Калейдоскоп идей» среди педагогов муниципальных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда и Светлоярского муниципального района Волгоградской области	Роговская О.Р.	призер
		Сафронова В.А.	призер
		Медведева М.Н.	призер
		Супонева Е.А.	призер
		Кочеткова Т.В.	призер
		Карманова Н.В.	призер
		Тяглова С.Г.	призер
5	Районный этап городского конкурса «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда участка и территории дошкольного образовательного учреждения» среди педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда	Литвяк И.А	призер
		Миронова С.В.	призер
		Роговская О.Р.	призер
		Сафронова В.А.	призер
		Литвинова Я.С	призер
		Коновалова К.Н.	призер
		Сокол О.Н.	призер

#### **Анализ состояния управления детского сада.**

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом

Годовой план, как тактический документ, обеспечивающий эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и системность реализации целей и задач.

В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления

Руководство МОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно-правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В МОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля, как предупредительный, оперативный, тематический и итоговой.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. проверки осуществляются на основании годового и календарного плана работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкости планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

***Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно считать как достаточный.***

#### **Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности МОУ**

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность

2. Низкая профессиональная активность воспитателей. Презентация своих достижений, распространение педагогического опыта является неотъемлемой частью развития профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на формирование имиджа МОУ.

3. Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий, ИКТ и другие современные образовательные технологии используются не всеми педагогами.

Результаты анализа деятельности МОУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед МОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения доступного уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего образовательного учреждения.

#### **Необходимые условия для решения основных проблем:**

1. Создание условий для реализации ФГОС До, поэтапное введение в деятельность МОУ

2. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива

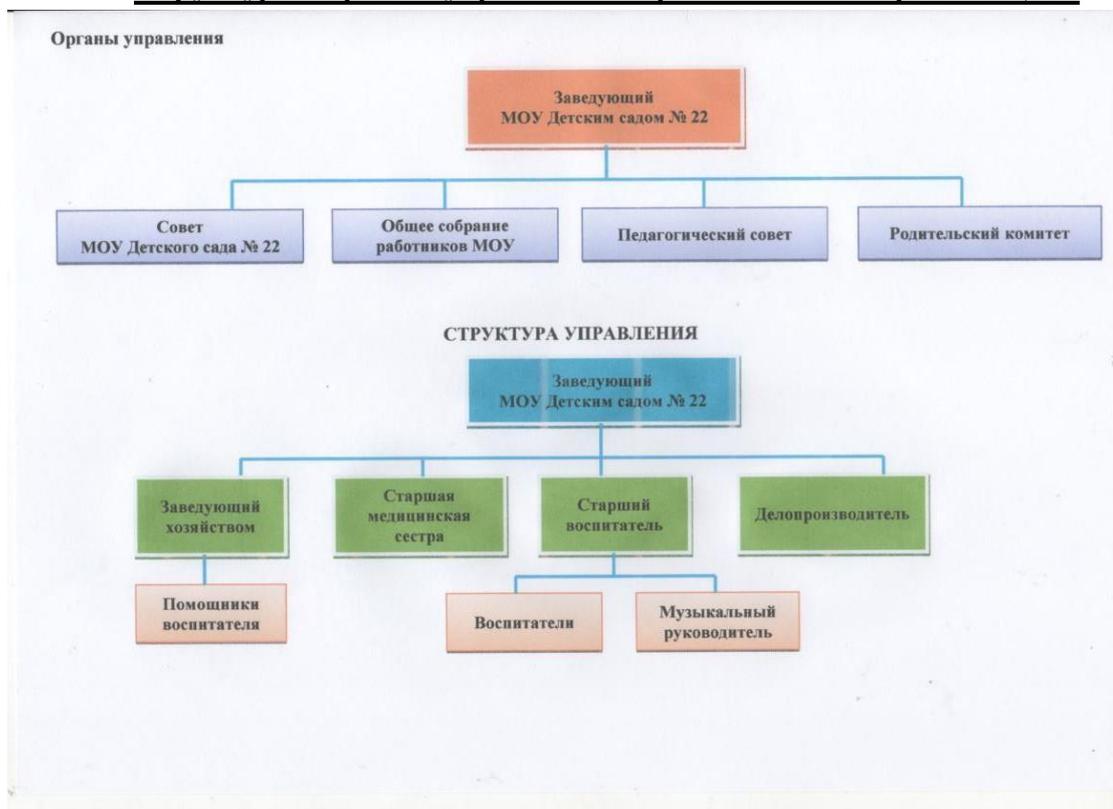
3. Необходимость привлечения средств на развитие образовательного учреждения

4. Необходимость расширения и совершенствования сферы дополнительных платных образовательных услуг

5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды МОУ

6. Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность.

#### **Структура и органы управления образовательной организацией**



Н  
епоср  
едств  
енное

управление МОУ осуществляет департамент по образованию администрации Волгограда Красноармейское территориальное управление

Управление МОУ осуществляет заведующий, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления. В состав органов самоуправления МОУ входят:

- ❖ Совет трудового коллектива
- ❖ Профсоюзный комитет
- ❖ Совет педагогов
- ❖ Совет родителей
- ❖ Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба МОУ, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- ❖ Активные представители родительского сообщества в составе совета родителей принимают активное участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития МОУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом

## **2.4. Характеристика требований социума**

Социальный заказ на образовательные услуги предполагает следующее:

- ✓ Создание условий для полного качественного образования;
- ✓ Обеспечение доступности услуг дошкольного образования;
- ✓ Внедрение в практику МОУ современных образовательных программ и педагогических технологий;
- ✓ Обеспечение индивидуализации образования через личностно-ориентированное обучение и воспитание ребенка, его адаптации в социуме;
- ✓ Выявление и внедрение в практику наиболее эффективных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми, осуществление работы по сохранению и укреплению здорового образа жизни;
- ✓ Обеспечение интеллектуального развития детей посредством познания окружающего мира в совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности.
- ✓ Художественно-эстетическое развитие через знакомство с искусством, приобщение к истокам народного творчества.
- ✓ Воспитание детей – граждан правового, демократического государства, обладающих высокой нравственностью;

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная запросов, требований и их оценки деятельности МОУ. Поэтому, в МОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставленными МОУ услугами.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого

образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс МОУ.

В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей показало, что 90% опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- ✓ оздоровления, воспитания и обучения детей на должном (хорошем) уровне
- ✓ квалифицированная помощь специалистов

Педагоги дошкольного учреждения в работе с семьями воспитанников используют разнообразные формы работы:

- ✓ Привлечение родителей к организации деятельности детей в МОУ;
- ✓ Дни открытых дверей для родителей;
- ✓ Общие групповые родительские собрания;
- ✓ Наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.
- ✓ Консультации специалистов
- ✓ Творческие отчеты воспитателей для родителей

Систематически используются метод анкетирования родителей, что позволяет лучше изучить мнение родителей о МОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

#### Характеристика состава семей

Состав семьи	Число семей
Полная	74
Неполная	42
Малообеспеченная	47
С одним ребенком	72
Многодетные	9

#### Характеристика социального статуса родителей

Социальный статус	Число родителей
Рабочие	137
Служащие	43
Индивидуальные предприниматели	5
Руководящие работников	6
Домохозяйки	6
Безработные	5
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	4

## Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	Число родителей
Неполное среднее	2
Среднее	52
Среднее специальное	118
Высшее	41

*Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности МОУ, некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени стараются не посещать мероприятия в МОУ*

## III КОНЦЕПТУАЛЬНО - ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Основные концептуальные идеи развития МОУ Детский сад № 22

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л. С. Выгодского, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, А. В. Петровского, Ю. Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: *ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества*, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и, отличающийся от взрослого, период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Основными целевыми установками ДООУ должны стать:**

-разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста в общеразвивающих группах;

-создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации системы психолого-медико-педагогического сопровождения семьи с детьми, как с ОВЗ, так и без особенностей развития с 2 месяцев до 8 лет, осуществляемой при взаимодействии специалистов (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);

-максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;

-модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением;

-достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

В ФГОС ДО отражена специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, включается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной деятельностью

### 3.2. Гипотеза развития МОУ Детского сада № 22

Гипотеза- успех реализации Программы развития МОУ возможна, если цели руководителя и потребности работников не противоречивы, учтены пожелания родителей (законных представителей) , особенности развития детей. Задача руководителя – помочь найти каждому педагогу в себе силы для повышения своего профессионального мастерства, дать возможность ему реализовать личные цели и потребности. Результатом эффективного управления должно стать создание коллектива единомышленников, что позволит перестроить свою работу в соответствии с внутренними потребностями и возможностями, а так же внешними условиями и ожиданиями общества.

Разрабатывая Программу развития МОУ, мы исходили из того, что ее содержание должно включать:

- ❖ **Актуальность** – ориентирование на решение наиболее важных проблем МОУ;
- ❖ **Прогнозируемость** – способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых Программа развития будет реализоваться;
- ❖ **Рациональность** – определение таких целей и способов их достижения, которые позволят получить максимальный результат;
- ❖ **Реалистичность** – обеспечение соответствия между желаемым и возможным;
- ❖ **Целостность** – обеспечение полноты состава действий, необходимых для достижения цели, согласованность между ними;

- ❖ **Контролируемость** – определение конечных и промежуточных целей для проверки реально полученных результатов и соответствие их целям.

**Главные ценности:** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и МОУ.

### **Цели и задачи Программы развития**

**Основная цель:** Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач

#### **Задачи:**

- ❖ Скорректировать образовательный процесс для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей, через расширение сети дополнительного образования
- ❖ Повышения качества образования в МОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- ❖ Стабилизировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий
- ❖ Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов МОУ
- ❖ Расширять взаимодействие с социумом (семьей, социокультурной средой города)
- ❖ Активизировать действия педагогов на обобщение развивающей предметно-пространственной среды МОУ для реализации основной образовательной программы дошкольного воспитания, обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их познавательного, социального и физического развития в соответствии с ФГОС ДО

### **3.3. Методологическая основа концепции**

Системно-структурный подход дает возможность выявления внутренних и внешних связей МОУ с учетом многообразных факторов, влияющих на функционирование и развитие, обеспечения социального партнерства и общественного регулирования управления МОУ

Гуманитарно-личностный подход предоставляет возможность выявить особенности всех участников образовательного процесса, обеспечить принцип природосообразности, использовать лично – ориентированные технологии взаимодействия «ребенок-взрослый»

Культурно- исторический подход позволяет учитывать социально-экономические условия, региональные особенности и культурные традиции конкретной территории.

Информационный подход обеспечивает целенаправленность деятельности и взаимодействия субъектов, преобразование информации в соответствии с целями образовательного процесса и развития МОУ.

### **3.4. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития МОУ детского сада**

Дети: повышение коэффициента здоровья детей, улучшение эмоционально-психологического состояния, успешное освоение программы дошкольного образования, формирование познавательного отношения к миру, проявление самостоятельности и творческой активности

Педагоги: освоение инновационных технологий, повышение профессионального творчества, развитие исследовательских умений, сохранение положительного отношения к педагогической деятельности.

Родители: педагогическое образование родителей, активное включение в управление МОУ, повышение интереса к совместному воспитанию детей.

Руководители МОУ: документационное обеспечение инновационного МОУ, эффективное управление кадрами, создание команды единомышленников посредством делегирования полномочий.

Представители социальных институтов, общественности: обеспечение качества дошкольного образования, адекватного потребностям социума, создание дополнительных условий для получения услуг в области образования, здравоохранения и культуры: педагогизация социума.

Функционирование МОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

### **Сроки и этапы реализации Программы:**

1 этап – 2016-2017 год – организационно-подготовительный (создание условий для реализации программы)

2 этап – 2017-2020 г.г. – формирующий (работа по повышению эффективности развитию учреждения).

3 этап – 2020-2021 г.г. – аналитико-информационный (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, транслирование передового педагогического опыта).

### **Риски при реализации программы развития детского сада**

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребенка.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.

5. Отсутствие информативности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.

6. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

8. За организованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

## IV Ресурсное обеспечение Программы развития

Преобразование в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МОУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

### 4.1. Система ресурсообеспечивающей деятельности детского сада

Направления, мероприятия	Ежегодные затраты и источники финансирования	Конечные результаты	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников МОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО	2016г. – 2021г.	Администрация МОУ
Обучение сотрудников МОУ на курсах переподготовки кадров	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение закона об образовании	2016г. – 2017г.	Администрация МОУ
Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Использование закона об образовании, материальное стимулирование, пропаганда личных достижений	Согласно графика аттестации	Старший воспитатель МОУ
Оплата орг.взносов для участия педагогических работников и воспитанников МОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня	Внебюджетные средства	Распространение передового педагогического опыта и творческих достижений воспитанников, повышение имиджа ДОО	2016г. – 2021г.	Старший воспитатель МОУ, педагоги, родители воспитанников
Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Бюджетные средства	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование	Ежегодно 2016г. – 2021г.	Старший воспитатель МОУ

		методической службы МОУ в рамках реализации ФГОС ДО		
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Внебюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ООП ДО	Ежегодно с 2016г. – 2021гг.	Администрация МОУ, старший воспитатель
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС (замена пришедшей в негодность)	Бюджетные, внебюджетные средства	Обогащение предметно-развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	Ежегодно, по мере необходимости	Администрация МОУ
Приведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников МОУ, устранение опасности травмирования воспитанников	Ежегодно с 2016 – 2021гг.	Администрация МОУ, педагогический коллектив МОУ
Приобретение программ для автоматизации управления МОУ	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения, создание электронной базы данных, проведение аналитической работы	Ежегодно	Администрация МОУ
Техническое сопровождение собственного web сайта	Внебюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	Ежегодно	Администрация МОУ, специалисты
Организация пространства, использование оборудования, развивающей предметно-пространственн	Бюджетные, внебюджетные средства	Индивидуализация образовательного процесса	Ежегодно	Администрация МОУ

ой среды в целях благополучия и развития ребенка				
Развитие материально-технической базы МОУ	Бюджетные средства	Повышение эффективности работы всех звеньев МОУ	Ежегодно	Администрация МОУ
Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом	Внебюджетные средства	Повышение качества образования, имиджа МОУ	Ежегодно	Администрация МОУ
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников		Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности	Ежегодно	Администрация МОУ, мед. Персонал, педагоги, родители
Совершенствование методической работы с педагогическим и кадрами	Бюджетные, внебюджетные средства	Профессиональный рост педагогов	Ежегодно	Администрации МОУ, методическая служба
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и теоретической готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	2016г. – 2021г.	Администрация МОУ
Взаимодействие МОУ с родителями воспитанников		Сохранение положительного отношения родителей к МОУ, их участие в воспитательно-образовательном процессе	Постоянно	Администрация МОУ, педагоги
Совершенствование условий для реализации ООП ДОО	Бюджетные, внебюджетные средства	Разработка методик, тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов	2016г. – 2021г.	Администрация МОУ, педагоги

Совершенствование системы управления процессом развития МОУ		Разработанная программа развития МОУ, планы тематического и оперативного контроля	2016г. – 2021г.	Администрация МОУ
---	--	---	-----------------	-------------------

## **V Контрольно – экспертная часть**

### **5.1 Виды контроля**

Контролирующая деятельность состоит из административного контроля (оперативный, итоговый, промежуточный) и его результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующем, на оперативках, на заседаниях родительского комитета, в индивидуальных беседах.